

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΟΔΟΥ - ΚΑΖΟΥΛΛΕΙΟ ΠΑΡΘΕΝΑΓΩΓΕΙΟ - 1001022

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι από τα νεότερα σχολεία της πόλεως της Ρόδου. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με τη διαρκή συντήρηση, που γίνεται πολλές φορές από τους ίδιους τους διδάσκοντες, μας επιτρέπει να πούμε πως κτηριακά βρίσκεται σε αρκετά καλή κατάσταση. Το προσωπικό αποτελείται από μόνιμους κυρίως καθηγητές που έχουν οργανική θέση στο 5ο Γυμνάσιο, ενώ τα λειτουργικά κενά καλύπτονται από αποσπασθέντες μόνιμους και σπανίως απο αναπληρωτές. Το πλήθος των διδασκόντων κυμαίνεται περί τους 35. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες κυρίως εργατικές χαμηλού εισοδήματος και το πλήθος τους κυμαίνεται γύρω στους 330 με τάση προς αύξηση. Σημειώνουμε εδώ πως οι διαθέσιμοι χώροι του σχολείου μπορούν να φιλοξενήσουν το ανώτερο έως 300 παιδιά (100 παιδιά ανα τάξη). Λειτουργούν επίσης 3 τμήματα ένταξης, ενώ είναι τοποθετημένοι 4 καθηγητές ειδικής αγωγής. Η λειτουργία του σχολείου μας υποστηρίζεται από έναν δραστήριο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος επιλύει αρκετά προβλήματα και στηρίζει οικονομικά τη λειτουργία του σχολείου. Τέλος πρέπει να τονιστεί ότι στο σχολείο φιλοξενούνται τοπική παιδική ομάδα μπάσκετ και πολιτιστικοί σύλλογοι καθιστώντας το ζωντανό κύτταρο στην τοπική κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Βασικοί στόχοι του σχεδίου δράσης υπήρξαν η καταγραφή των εφαρμοζόμενων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, η διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της εφαρμογής των καινοτόμων πρακτικών από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες και η αποτύπωση της πρόθεσης των εκπαιδευτικών για υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο μέλλον και της ανάγκης διαρκούς επιμόρφωσης σε αυτές. Έπειτα από την ανατροφοδότηση, προστέθηκε στο σχέδιο δράσης η υλοποίηση μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής δράσης. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση σχετικής έρευνας, καθώς και η

πραγματοποίηση βιωματικής δράσης στο μάθημα της γλωσσικής διδασκαλίας α΄ γυμνασίου ήταν μια πολύ δημιουργική διαδικασία, που θεμελιώθηκε στην αγαστή συνεργασία των μελών της ομάδας και στη στήριξη του σχολείου. Σε αυτήν, εκφράστηκε εκ μέρους των εκπαιδευτικών θετική στάση ως προς τις καινοτόμες πρακτικές, με δείκτες επιτυχίας την ενεργοποίηση των μαθητών, την υλοποίηση των στόχων, την απόκτηση γνώσεων και τη βελτίωση σχέσεων και στάσεων. Οι διαπιστώσεις αυτές επαληθεύτηκαν και από τη πραγματωθείσα δράση. Ωστόσο, εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες υπογράμμισαν ως εμπόδια την έλλειψη χρόνου, την πίεση της ύλης, την έλλειψη μέσων και πόρων και τον φόβο του καινούργιου. Βέβαια, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ανοιχτοί στην επιμόρφωση. Στα προβλήματα συγκαταλέχθηκαν οι πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και κατ'επέκταση η έλλειψη χρόνου, ενώ το πλεονέκτημα ήταν η συνοχή της ομάδας. Όσον αφορά στη διαδικασία, η έλλειψη επαρκών τεχνολογικών μέσων, η πανδημία, αλλά και η πίεση διεκπεραίωσης της ύλης υπήρξαν πράγματι ανασταλτικοί παράγοντες. Τόσο στην έρευνα όσο και στη βιωματική δράση χρησιμοποιήθηκαν τα υπάρχοντα τεχνολογικά μέσα του σχολείου, οι προσωπικοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές των μελών της ομάδας, το διαδίκτυο και οι εφαρμογές του (ερωτηματολόγια με την εφαρμογή google forms). Μετά το πέρας των εργασιών, η πρόταση που υπερίσχυσε για τον σχεδιασμό της επόμενης σχολικής χρονιάς ήταν η επέκταση των καινοτόμων δράσεων σε περισσότερα πεδία, η ανάληψη και διεκπεραίωση καινοτόμων προγραμμάτων και βέβαια η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς το τελευταίο υπήρξε και αίτημα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά την αναζήτηση επαγγελματικής πορείας, και στο πλαίσιο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού αλλά και των εργαστηρίων δεξιοτήτων, υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας αρκετές δράσεις που αφορούσαν σε επισκέψεις μαθητών σε διάφορους επαγγελματικούς χώρους, δια ζώσης και διαδικτυακή ενημέρωση και πληροφόρηση τους για επαγγέλματα του μέλλοντος, παρακολούθηση ημερίδας για τα δικαιώματα των αποφοίτων των ΕΠΑΛ, πραγματοποίηση διάφορων τεστ σχετικά με τα ενδιαφέροντα, τις αξίες και τις επαγγελματικές αποφάσεις και που προσφέρονται από την ιστοσελίδα του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και κατόπιν παροχή συμβουλευτικής από πιστοποιημένους εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, στον θεματικό άξονα: «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών», με βάση τους στόχους που θέσαμε, υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας οι ακόλουθες δράσεις: 1) Τον Νοέμβριο του 2021, οι μαθητές συμμετείχαν εθελοντικά στην οργάνωση: «Ρόδος για τη ζωή», μαζεύοντας χρήματα και αγοράζοντας μπλούζες με το λογότυπο της εκδήλωσης, με σκοπό τον εξοπλισμό του νοσοκομείου της Ρόδου με μια θερμοκοιτίδα αερομεταφοράς νεογνών, καθώς και μια καρέκλα χημειοθεραπείας για τις ανάγκες της ογκολογικής κλινικής. 2) Τον Δεκέμβριο του 2021, πριν από τις εορτές των Χριστουγέννων οι μαθητές του σχολείου μας μάζεψαν και πρόσφεραν τρόφιμα στον φιλανθρωπικό σύλλογο, «Αγία Σοφία». Συγκεκριμένα, κάλεσαν μέλη του φιλανθρωπικού συλλογου στον χώρο του σχολείου, προκειμένου να τους προσφέρουν τη δωρεά τους και να τους ευχηθούν, ψάλλοντας τα κάλαντα από τη χορωδία. 3) Τον Απρίλιο του 2022, οι μαθητές του τμήματος Α1 της πρώτης Γυμνασίου, στο πλαίσιο των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Ιστορίας, επισκέφτηκαν το αρχαιολογικό μουσείο Ρόδου, περιηγήθηκαν στον χώρο, συνεργάστηκαν και παρουσίασαν οι ίδιοι διάφορα εκθέματα και γενικές πληροφορίες για την Ιστορία του μουσείου. Στη συνέχεια, χωρισμένοι σε ομάδες, επέλεξαν το έκθεμα που τους εντυπωσίασε περισσότερο, προκειμένου να αφηγηθούν την ιστορία του σε πρώτο πρόσωπο. Αναμένεται να δημιουργήσουν για τη βιβλιοθήκη του σχολείου τους ένα λεύκωμα, το οποίο θα περιλαμβάνει δημιουργικές αφηγήσεις των εκθεμάτων του μουσείου. 4) Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή (field trip) στον Αίθωνα Αρχαγγέλου με τη χρήση πρωτότυπης

εφαρμογής AR που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου για την αειφορία, την τοπικότητα και την παραδοσιακή αειφορική Μεσογειακή διατροφή. Η επαφή των παιδιών με τη φύση, η ομαδικότητα και η συνεργασία μεταξύ τους συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών και τη βελτίωση του μαθησιακού κλίματος με διαφορετικές μορφές μάθησης. 5) Μέσα από τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων υλοποιήθηκαν δύο διαφορετικά προγράμματα με θέμα: 1. «Ελιά και ελαιόλαδο στην τοπική διατροφή», 2. «Η κουζίνα της γιαγιάς: Παραδοσιακές συνταγές της Ρόδου» 3. «Πολιτισμός και φυσικό περιβάλλον στον Αρχάγγελο της Ρόδου», στα οποία συμμετείχαν παιδιά της Α΄ Γυμνασίου προωθήθηκε η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση και τις βιωματικές μεθόδους.

Δεν πραγματοποιήθηκαν, λόγω των περιοριστικών μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας

1)Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης, Δίοδος (βραχυπρόθεσμες/μακροπρόθεσμες παρεμβάσεις στον χώρο του σχολείου). 2)Συνεργασία με το Διεθνές Κέντρο Συγγραφέων και Μεταφραστών Ρόδου με τμήματα της πρώτης γυμνασίου (σεμιναρικό μάθημα, για ομαδική συγγραφή παραμυθιού). Αντί για τη συγκεκριμένη δράση, πραγματοποιήθηκε η ως άνω 3η δράση, η επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο. Επειδή κρίνουμε πως οι δύο αυτές δράσεις, οι οποίες εν τέλει δεν υλοποιήθηκαν - αφενός λόγω των περιοριστικών μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας και αφετέρου λόγω των ανελαστικών χρονικών περιθωρίων του σχολικού προγράμματος (κάλυψη διδακτέας ύλης, προγραμματισμός

διαγωνισμάτων κ.α.)-είναι, ωστόσο, απαραίτητες για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, όπως επίσης για την καταπολέμηση του ανταγωνισμού, του σχολικού εκφοβισμού, την καλλιέργεια του σεβασμού και την αποδοχή όλων των μαθητών, θεωρούμε πως η πραγματοποίησή τους καλό θα ήταν να λάβει χώρα κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το συμπέρασμα που προέκυψε, μέσα από το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, για τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών ήταν ότι αυτές κρίθηκαν αρκετά καλές (βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3). . Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις (εντός σχολείου), των μαθητών, των καθηγητών και ορισμένων γονέων με την ψυχολόγο (ΠΕ23) και την κοινωνική λειτουργό (ΠΕ30), οι οποίες αποτελούν μέρος του δυναμικού του σχολείου στον αρμόδιο τομέα. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ομιλία-παρουσίαση στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό από την συνάδελφο εκπαιδευτικό που έχει οριστεί για το συγκεκριμένο θέμα. . Για τη διευκόλυνση επίτευξης των στόχων σημαντικό ρόλο έπαιξαν η συνεργασία: της διεύθυνσης του σχολείου, του συλλόγου διδασκόντων. των μαθητών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Οι κυριότερες δυσκολίες υλοποίησης των στόχων ήταν: ο χρονικός προσδιορισμός των επιμορφωτικών συναντήσεων, το περιορισμένο χρονικό διάστημα για την εφαρμογή και την πραγματοποίηση των δράσεων, οι δυσχέρειες κατά την διεξαγωγή των δράσεων λόγω έλλειψης καλής συνεργασίας από μεμονωμένους μαθητές, τα αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα που επέβαλλε η πολιτεία λόγω του ιού COVID-19 αλλά και το γεγονός ότι λόγω της πανδημίας οι μαθητές, κατά την τελευταία διετία απείχαν για αρκετό διάστημα από τη σχολική αίθουσα. . Από προτάσεις για επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης, υπάρχει η σκέψη να οργανωθεί μια σειρά ενδοσχολικών ομιλιών με τη συμμετοχή ψυχολόγων, κοινωνιολόγων και συντονιστών εκπαιδευτικού έργου, με σκοπό τον επαναπροσδιορισμό της σχέσης των μαθητών με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς. . Για το επόμενο έτος προτείνονται τα εξής: - Να επαναληφθούν αρκετές από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς (πχ η θέσπιση κανόνων καλής συμπεριφοράς, στατιστικά στοιχεία από το αρχείο του σχολείου κλπ) με σκοπό τη σύγκριση των αποτελεσμάτων μεταξύ των δύο ετών. - Η διεύθυνση του σχολείου θα αιτηθεί την ένταξη στο δυναμικό του σχολείου ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, όπως έγινε και φέτος. - Η καλύτερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς σε σχέση με τη φετινή χρονιά, όπως με τη Δίοδο (εφόσον τα μέτρα εναντίον της πανδημίας το επιτρέψουν).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δύο εκδηλώσεις-ομιλίες, που απευθύνονταν στους γονείς-κηδεμόνες. Σκοπός ήταν η ενημέρωσή τους πάνω σε θέματα που αφορούν στη ζωή και τα προβλήματα των εφήβων, η γόνιμη ανταλλαγή σκέψεων και προβληματισμών, η δημιουργία μιας στενότερης φιλικής-συνεργατικής σχέσης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Στις 21/12/2021 ο ψυχολόγος κ. Στεφανάκης μίλησε με θέμα τις «Μαθησιακές και κοινωνικές δυσκολίες την εποχή της πανδημίας». Η δεύτερη εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στις 25/5/2022 με θέμα «Ασφάλεια και εθισμός στο Διαδίκτυο». Ομιλητές ήταν ο Διευθυντής μας κ. Σκιαθίτης (που επικεντρώθηκε στα ζητήματα ασφάλειας) και η κοινωνική λειτουργός Κα Κρητικού (που προσέγγισε το πρόβλημα του εθισμού). Και οι δύο φιλοξενούμενοι ομιλητές είναι συνεργάτες του Κέντρου πρόληψης κατά των εξαρτήσεων ΔΙΟΔΟΣ. Η συζήτηση που ακολούθησε υπήρξε ειλικρινής και χρήσιμη. Ωστόσο, δεν πρέπει να παραβλέψουμε το γεγονός, ότι η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν ικανοποιητική. Ένα μεγάλο ποσοστό των γονέων παραμένει αδιάφορο για τις δράσεις αυτού του είδους, όπως εξίσου αδιάφορο είναι για την πρόοδο των παιδιών τους, καθώς ποτέ δεν εμφανίζεται στο σχολείο, για να ζητήσει ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς στάλθηκε ηλεκτρονικά στους γονείς ερωτηματολόγιο, σχετικό με αυτές τις δράσεις. Ανταποκρίθηκαν οι μισοί περίπου από τους γονείς. Εδώ παρουσιάζουμε συνοπτικά τα συμπεράσματα. Το 81,8% όσων απάντησαν, βρίσκουν χρήσιμες τέτοιου είδους δράσεις. Δηλώνουν ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση και πάντα πρόθυμοι να συμμετάσχουν στις εκδηλώσεις αυτές. Ως βασικότερο λόγο της απουσίας τους προβάλλουν την έλλειψη χρόνου λόγω επαγγελματικών και οικογενειακών υποχρεώσεων. Η θεματολογία που προτείναμε (σχολικός εκφοβισμός, εθισμός στο διαδίκτυο, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, επαγγελματικός προσανατολισμός) τους βρίσκει σύμφωνους, με επικρατέστερο θέμα τον σχολικό εκφοβισμό. Τέλος, δηλώνουν πρόθυμοι (σε ποσοστό 76,5%) να συμμετάσχουν σε μια σχολή γονέων, η δράση της οποίας θα εκτείνεται σε μεγάλο μέρος της επόμενης σχολικής χρονιάς και θα περιλαμβάνει μία συνάντηση κάθε μήνα. Συνοψίζοντας τα παραπάνω, θέτουμε ως στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά την πραγματοποίηση της σχολής αυτής, επιχειρώντας να δραστηριοποιήσουμε κατά το δυνατόν ένα ικανό ποσοστό των γονέων.

Θετικά σημεία

Όσο αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, είναι γεγονός πως πραγματοποιήθηκε μεγάλος αριθμός δράσεων οι οποίες απέφεραν καρπούς και τόνωσαν το ηθικό και το ενδιαφέρον εκπαιδευτικών και μαθητών. Αν εξαιρέσουμε τα δύο τελευταία χρόνια που υπήρξαν αυστηρά περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας και ακυρώθηκαν σχεδόν όλες οι προγραμματισμένες μας δραστηριότητες, κάθε χρόνο η εκπαιδευτική διαδικασία εμπλουτίζεται και ενισχύεται από τις δράσεις που αναφέρθηκαν στους άξονες που μελετήθηκαν

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν πολλά σημεία τα οποία θα μπορούσαν να βελτιωθούν ώστε να ενισχυθεί η εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου. Ο συνεχώς αυξανόμενος αριθμός των μαθητών είναι ένας παράγοντας ο οποίος δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία. Τα περιοριστικά μέτρα που υπήρξαν και πιθανόν να υπάρχουν ανακόπτουν την πλειοψηφία των δράσεων (κυρίως των εκπαιδευτικών επισκέψεων, αλλά και των συγκεντρώσεων των μαθητών σε μεγάλες (φυσικές) αίθουσες). Η έλλειψη πόρων ακόμα, υπήρξε σημαντική τροχοπέδη στη χρήση συσκευών τεχνολογίας, όπου αυτό απαιτούνταν. Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια για βελτίωση στα πλαίσια των δυνατοτήτων της σχολικής μας μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολείο διοικείται από το Σύλλογο διδασκόντων, τον Διευθυντή και τις δύο Υποδιευθύντριες. Η Διεύθυνση υποστηρίζεται από συνάδελφο ο οποίος έχει καθήκοντα γραμματειακής υποστήριξης ως εξωδιδασκτική απασχόληση, ενώ έχει ζητηθεί διοικητικός υπάλληλος για επιπλέον υποστήριξη. Στον τεχνολογικό τομέα υποστηρίζεται από σύγχρονα υπολογιστικά συστήματα, τηλεφωνικό κέντρο και αποκλειστική τηλεφωνική γραμμή. Οι υπεύθυνοι τμημάτων ενθαρρύνονται να ακούν διοίκηση και συντονισμό σε επίπεδο τμήματος σχολείου, όπως αντίστοιχα και οι υπεύθυνοι των εργαστηρίων. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην διοικητική μέριμνα ώστε να γίνεται πιο ευκολη και άνετη η καθημερινότητα των μαθητών και των διδασκόντων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία του σχολείου μας υποστηρίζεται από δραστήριο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ο οποίος δραστηριοποιείται όποτε του ζητηθεί. Επιδίωξη της σχολικής μας κοινότητας είναι να είναι ανοικτή στην κοινωνία και να υποστηρίζει πολιτιστικές δράσεις όπως και όποτε ζητηθεί. Ήδη το αμφιθέατρο του σχολείου μας έχει χρησιμοποιηθεί σε πολλές εκδηλώσεις, ενώ ήδη φιλοξενούνται πολιτιστικοί συλλόγοι.

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου ασκείται αποτελεσματικά κι αυτό οφείλεται σε πολλούς παράγοντες. Οι κυριότεροι είναι οι εξής: α. Επικράτει ένα καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των διδασκόντων. β. Οι διδάσκοντες είναι έμπειροι με μεγάλη προϋπηρεσία και γνωρίζουν σε μεγάλο βαθμό τις εργασίες που κάνουν χωρίς να χρειάζονται επιπλέον καθοδήγηση ή παρότρυνση. γ. Η Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση αποτελούνται από μέλη του συλλόγου με πολύχρονη μεταξύ τους συνεργασία, γεγονός το οποίο ενισχύει σημαντικά τις σχέσεις τους με τους διδάσκοντες.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική μέριμνα η οποία είναι και πρωταρχικός στόχος της Διεύθυνσης του σχολείου, υποφέρει από την έλλειψη πόρων. Έτσι ενώ είχε τεθεί ως στόχος να εξοπλιστούν οι τάξεις με συστήματα προβολής, από τις 14 αίθουσες εξοπλίστηκαν μόνο οι δύο. Πολλοί από τους χρηματικούς πόρους εξαντλήθηκαν στην αγορά υγειονομικού υλικού, ώστε να εξασφαλιστεί η προστασία των διδασκόντων και των διδασκομένων από την πανδημία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχος της σχολικής μας μονάδας για τον άξονα αυτόν ήταν:

- Η αύξηση συμμετοχής παρακολούθησης των εκπαιδευτικών μας στις επιμορφωτικές δράσεις να ανέλθει σε ποσοστό 55%.

- Η οργάνωση και η υλοποίηση δύο επιμορφωτικών σεμιναρίων στο χώρο της σχολικής μας μονάδας:

1. Νέες Διδακτικές Μεθόδους.

2. Πρώτες Βοήθειες.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, έγινε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από την υπεύθυνη σύμβουλο του 5ου Γυμνασίου Ρόδου για την ανεστραμμένη τάξη. Έγινε επίσης επίδειξη πρώτων βοηθειών (με προσομιώσεις από τους καθηγητές) στους καθηγητές του 5ου Γυμνασίου Ρόδου από τον Ερυθρό Σταυρό, στα επείγοντα συμβάντα. Από τον προηγούμενο Ιούλιο έως το τέλος αυτής της σχολικής χρονιάς έχουν επιμορφωθεί ή εξακολουθούν να επιμορφώνονται 14 από τους 26 εκπαιδευτικούς που είναι τοποθετημένοι στο σχολείο (ποσοστό 54%), σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα (ΙΕΠ, ΥΠΕΠΘ, πανεπιστήμια κλπ).

Κρίνεται ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως.

Προτείνεται, να συνεχιστεί η εσωτερική επιμόρφωση σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα και τις επόμενες σχολικές χρονιές. Επίσης τα σεμινάρια πρώτων βοηθειών αλλά και άλλων κοινωνικών συμπεριφορών (π.χ. κυκλοφοριακή αγωγή) να συμπεριλάβουν και τους μαθητές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο μας φέτος δεν συμμετείχε σε κανένα εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Όμως προγραμματίστηκε και τέθηκε σε εφαρμογή πολιτιστικό πρόγραμμα το οποίο υλοποιείται από το σχολείο μας, το 6ο Γυμνασιο Χανίων και το Γυμνάσιο Μαυρόλυκος της Σικελίας. Η υλοποίηση του προγράμματος περιλαμβάνει πλήθος πολιτιστικών δράσεων και καταλήγει σε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Γυμνάσιο Μαυρόλυκος της Σικελίας.

Θετικά σημεία

Ο συλλογος διδασκόντων του σχολείου μας αποτελείται από συναδέλφους των οποίων ο ηλικιακός μέσος όρος είναι σχετικά μεγάλος. Παρόλαυτά η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι μεγάλη. Συνάδελφοι ήδη παρακολουθούν προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, ενώ υπάρχουν 2 υποψήφιες διδακτόρες. Μεγάλο είναι ακόμα το ενδιαφέρον να υλοποιηθούν ευρωπαϊκά προγράμματα το ερχόμενο σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Τα περιοριστικά μέτρα για την πανδημία ήταν ο κύριος λόγος για τον οποίο δεν έγιναν προγράμματα εθνικά ή ευρωπαϊκά. Όσο αφορά την επιπλέον επιμόρφωση των συναδέλφων, αποτρεπτικός παράγοντας υπήρξε το κόστος ορισμένων προγραμμάτων και η επιφόρτιση με επιπλέον διοικητικής εργασίας η οποία έφερε έλλειψη του απαιτούμενου χρόνου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εφαρμόζοντας την εσωτερική αξιολόγηση στο σχολείο μας, δεν παρατηρήθηκε καμιά διαφορά στη λειτουργία του σχολείου μας. Οι στόχοι και οι αντίστοιχες δράσεις μας προγραμματίστηκαν στην αρχή της χρονιάς όπως συνηθίζουμε σαν σχολείο και προχωρήσαμε στην υλοποίησή τους. Στο 5ο Γυμνάσιο Ρόδου υπηρετούν συνάδελφοι οι οποίοι εργάζονται πολλά χρόνια μαζί. Αυτό έχει σαν συνέπεια να υπάρχει πλήρης συντονισμός και αποτελεσματικότητα στο έργο που επιτελούμε. Οι νεοεισερχόμενοι συνάδελφοι, δέχονται άμεσα την βοήθεια των παλαιότερων και προσαρμόζονται σε σύντομο χρονικό διάστημα στο πνεύμα της συνεργασίας που επικρατεί. Τα περιοριστικά για την αντιμετώπιση της πανδημίας μέτρα και η έλλειψη απαιτούμενων πόρων αποτέλεσαν εμπόδια για να επιτευχθούν οι στόχοι που θέσαμε στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που έγιναν την σχολική χρονιά που πέρασε ήταν τα εξής: α. Αποκτήθηκε εμπειρία από τους νεότερους συναδέλφους πάνω στην οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων. β. Αναπτύχθηκαν και ενισχύθηκαν οι δεσμοί μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων. γ. Ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για το αντικείμενο στο οποίο έγινε η δράση δ. Ενισχύθηκε το προφίλ του σχολείου στην τοπική κοινωνία. ε. Εμπλουτίστηκε η ρουτίνα της εκπαιδευτικής καθημερινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εκτέλεση των δράσεων μας ήταν οι ακόλουθες: α. Μειωμένη συμμετοχή από τους γονείς όπου χρειάστηκε να συμμετέχουν σε κάποια δράση. β. Αργή ανταπόκριση σε ότι αφορά την συγκέντρωση δικαιολογητικών και του μικρού χρηματικού αντιτιμολόγου όπου χρειάστηκε προκειμένου να γίνουν οι απαραίτητες μετακινήσεις των μαθητών. γ. Τα περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας τα οποία αποτέλεσαν σοβαρή τροχοπέδη στην πραγματοποίηση των δράσεών μας. δ. Σοβαρή έλλειψη πόρων ώστε να προμηθευτούμε απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουαα

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Η διαρκής επιμόρφωση είναι αναγκαία και πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών. Εκτός από τις επιμορφώσεις που γίνονται περιοδικά από τους συντονιστές εκπαίδευσης πάνω στα νέα προγράμματα σπουδών μπορούν να γίνουν και άλλες επιμορφώσεις όπως: α. Στην διαχείριση της τάξης. Έχει παρατηρηθεί πως αρκετοί εκπαιδευτικοί, ακόμα και έμπειροι προβληματίζονται στον τρόπο με τον οποίο διαχειρίζονται την τάξη. β. Αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Είναι απαραίτητη η εκπαίδευση των διδασκόντων στο συγκεκριμένο θέμα ώστε να μπορούν αποτελεσματικά να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται. γ. Επιμορφώσεις πάνω στα επιστημονικά πεδία των διδασκόντων. Είναι απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί να διατηρούν επαφή με το επιστημονικό τους

πεδίο και να επιμορφώνονται συχνά πάνω σ' αυτό.
