

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΟΔΟΥ - ΚΑΖΟΥΛΛΕΙΟ ΠΑΡΘΕΝΑΓΩΓΕΙΟ - 1001022

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/08/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το πρόγραμμα e twinning ενίσχυσε θετικά μια σειρά από γνώσεις και δεξιότητες που θεωρούνται απαραίτητες για τον 21^ο αι. Προήγαγε τον ψηφιακό και γλωσσικό γραμματισμό, την εξωστρέφεια του σχολείου, τη συνεργασία με άλλα σχολικά ιδρύματα, την ευρωπαϊκή συνείδηση και κυρίως την ισότητα των φύλων, που δυστυχώς στην εποχή μας δεν έχει ακόμα εμπεδωθεί και βάλλεται συστηματικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το πρόγραμμα του ΣΕΠ ήταν χρήσιμο αλλά θα μπορούσε να υλοποιηθεί πιο συντεταγμένα, με την υποστήριξη του ΚΕΣΥΠ και την υιοθέτηση συγκεκριμένων στόχων. Σε γενικές γραμμές η αναφορά στις δράσεις που έλαβαν χώρα θα έπρεπε να υποστηρίζεται με υλικό που να αποδεικνύει την υλοποίησή τους, μέσω διαδικτυακών πηγών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών οι δράσεις που διοργανώθηκαν ήταν στην κατεύθυνση της βελτίωσης του σχολικού κλίματος και της ευαισθητοποίησής τους σε σημαντικά κοινωνικοπολιτισμικά ζητήματα. Καλό θα ήταν να κατατιθόταν και κάποια αποτίμηση του αντίκτυπού τους, είτε μέσω ερωτηματολογίου, είτε μέσω συνεντεύξεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Το σχέδιο που εφαρμόστηκε με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών είναι σχετικά ασαφές, επικαλύπτεται από το σχέδιο που αφορά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, αν και διακρίνεται η ευεργετική συμβολή της συμβούλου σχολικής ζωής (της οποίας το όνομα δεν θα έπρεπε να αναφέρεται). Η αναφορά σε ερωτηματολόγια αποτίμησης της δράσης καλό θα ήταν να συνοδεύεται από υπερσυνδέσμους που να παραπέμπουν σε αυτά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι δράσεις για τη σύσφιξη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας ήταν στην σωστή κατεύθυνση αλλά θα μπορούσαν να είναι πιο συχνές και σε πιο ουσιαστικό επίπεδο, με τη συμμετοχή των γονέων στα σχολικά δρώμενα και την υποστήριξή τους σε λειτουργικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Οι προσπάθειες της διεύθυνσης να εξασφαλίσει πόρους και να καλύψει ανάγκες του σχολείου ήταν στη σωστή κατεύθυνση. Στο επίπεδο ωστόσο της διοίκησης της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να είχαν τεθεί πιο φιλόδοξοι στόχοι.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η προσπάθεια ανοίγματος του σχολείου μέσω αδελφοποιήσεων και η δημιουργία δικτύων συνεργαζόμενων σχολείων είναι πολύ σημαντική, γιατί εμπλουτίζει τη σχολική ζωή με εμπειρίες και διανοίγει νέες οπτικές των πραγμάτων. Αν και η επίτευξη των στόχων είναι χαμηλή, καθώς το αρχικό σχέδιο δεν ολοκληρώθηκε, καλό θα ήταν να συνεχιστεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η ενδοσχολική επιμόρφωση εφόσον κάλυπτε διαπιστωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών είναι θετική. Και τα δύο σκέλη που θεραπεύτηκαν, είναι σημαντικά. Παρόλα αυτά δεν διαφαίνεται η σχέση των επιμορφώσεων με τη διδακτική πράξη ή την σχολική ζωή (κατά πόσο και πως αυτές ευεργέτησαν τη σχολική κοινότητα). Καλό θα ήταν να γίνεται προσπάθεια αποτίμησης των δράσεων, ώστε αυτή να αποτελεί οδηγό για τον σχεδιασμό την επόμενη σχολική χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πρόγραμμα e twinning ενίσχυσε θετικά μια σειρά από γνώσεις και δεξιότητες που θεωρούνται απαραίτητες για τον 21^ο αι. Προήγαγε τον ψηφιακό και γλωσσικό γραμματισμό, την εξωστρέφεια του σχολείου, τη συνεργασία με άλλα σχολικά ιδρύματα, την ευρωπαϊκή συνείδηση και κυρίως την ισότητα των φύλων. Στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών οι δράσεις που διοργανώθηκαν ήταν στην κατεύθυνση της βελτίωσης του σχολικού κλίματος και της ευαισθητοποίησής τους σε σημαντικά κοινωνικοπολιτισμικά ζητήματα. Καταβλήθηκαν προσπάθειες σύσφιξης των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το πρόγραμμα του ΣΕΠ ήταν χρήσιμο αλλά θα μπορούσε να υλοποιηθεί πιο συντεταγμένα, με την υποστήριξη του ΚΕΣΥΠ και την υιοθέτηση συγκεκριμένων στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχέδιο που εφαρμόστηκε με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών είναι σχετικά ασαφές, επικαλύπτεται από το σχέδιο που αφορά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, αν και διακρίνεται η ευεργετική συμβολή της συμβούλου σχολικής ζωής (της οποίας το όνομα δεν θα έπρεπε να αναφέρεται). Η αναφορά σε ερωτηματολόγια αποτίμησης της δράσης καλό θα ήταν να συνοδεύεται από υπερσυνδέσμους που να παραπέμπουν σε αυτά.

Σε γενικές γραμμές η αναφορά στις δράσεις που έλαβαν χώρα θα έπρεπε να υποστηρίζεται με υλικό που να αποδεικνύει την υλοποίησή τους, μέσω διαδικτυακών πηγών. Επίσης η μη συμπλήρωση των αναγκαίων πεδίων τόσο στη φάση του σχεδιασμού, όσο και στις επόμενες σε ορισμένους άξονες αποτελεί έλλειψη που δυσχεραίνει την πραγματική αποτύπωση και πιθανόν αδικεί την εικόνα του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς θα πρέπει οι ομάδες εργασίας να συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε ο σχεδιασμός των δράσεων να είναι σαφής και οριοθετημένος, με διακριτή στοχοθεσία.

Η πλατφόρμα πρέπει να συμπληρώνεται εγκαίρως και σε όλα τα στάδια, καθώς η ελλιπής συμπλήρωσή της δυσχεραίνει την συναγωγή συμπερασμάτων.

Οι δράσεις να υποστηρίζονται από διαδικτυακές πηγές στην ιστοσελίδα του σχολείου ή σε κοινωνικά δίκτυα.

Να επιχειρείται αποτίμηση των δράσεων με δεδομένα (συμμετοχής, ανταπόκρισης, θετικά και αρνητικά στοιχεία).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια της διεύθυνσης να εξασφαλίσει πόρους και μέσα για τον εξοπλισμό του σχολείου, αλλά και το σχέδιο ενημέρωσης των μαθητών για τις επαγγελματικές διεξόδους που παρέχονται στη Ρόδο ήταν θετικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοίκηση του σχολείου θα μπορούσε να θέσει περισσότερους και ίσως πιο φιλόδοξους στόχους, που να αφορούν γενικότερα την οργάνωση της σχολικής ζωής. Η σξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ποικίλες κατευθύνσεις θα ήταν ενδεδειγμένη επιλογή για την προώθηση ευρύτερης σκοποθεσίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιδίωξη περισσότερων συνεργασιών με φορείς της τοπικής και όχι μόνο κοινωνίας. ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με δράσεις διάχυσης και ανακοινώσεις στα μέσα, στα κοινωνικά δίκτυα και την ιστοσελίδα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς και η επιλογή δύο επιμορφωτικών αξόνων, που έχουν επίδραση στη σχολική πραγματικότητα. Η συνεργασία με εξωτερικούς ειδικευμένους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η καταγραφή των επιμέρους και συγκεκριμένων στοχων που καλούνται οι επιμορφώσεις να θεραπεύσουν. Η εμπάθυνση στα υπό συζήτηση θέματα με δράσεις αναστοχασμού. Η ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με δειγματικές διδασκαλίες και ετεροπαρατήρηση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η έγκαιρη καταγραφή των αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η επαφή με αρμόδιους φορείς

(σύμβουλοι, πανεπιστήμια, οργανώσεις, ΜΚΟ κ.ά.). Η αξιοποίηση του θεσμού του σχολικού συντονιστή και των μεντόρων για τη διενέργεια συνεργατικών δειγματικών διδασκαλιών. Η αποτύπωση των αποτελεσμάτων των επιμορφωτικών δράσεων υπό μορφή ερωτηματολογίου (βαθμός ικανοποίησης, θετικά, αρνητικά, επιθυμία εμβάθυνσης και επέκτασης, χρησιμότητα για τη σχολική πραγματικότητα κ.ά.)