

Παράρτημα

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ	ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
X			

Ημερομηνία: 13/11/2023

Αριθ. Πρωτ.: 726-13/11/2023

Σχ. Έτος: 2023-2024

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 5ο Γυμνάσιο Ρόδου

Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Δωδεκανήσου

ΤΗΛ.: 22410275656 ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ρόδος

Email: 5gymrodo@sch.gr

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΝΤΡΙΑΣ ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΣ ΜΙΧΑΗΛ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

Όνοματεπώνυμο: ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΣ ΜΙΧΑΗΛ Ειδικότητα: ΒΙΟΛΟΓΟΣ ΠΕ04.04

Τηλ. επικοινωνίας: Δ/νση Ηλ. Ταχυδρομείου:

ΑΛΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (Όνοματεπώνυμο-Ειδικότητα)

1) ΚΟΥΚΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΠΕ02

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): **ΝΑΙ**

ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): **ΝΑΙ**

2) ΓΙΑΚΟΥΜΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ ΠΕ84 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ): **ΟΧΙ**

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: Το Λιλιπούττειο ψάρι της Ρόδου «Γκιζάνι»

(Κατά τον σχεδιασμό λαμβάνονται υπόψη οι βασικές αρχές που διέπουν την υλοποίησή του.)

ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Τοπικό φυσικό περιβάλλον, τοπικά οικοσυστήματα, βιοποικιλότητα, απειλούμενα είδη, ζωική παραγωγή και αγροτική καλλιέργεια, προστατευόμενες περιοχές

ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (κάθε σχολική μονάδα καταθέτει ένα φωτοαντίγραφο της πράξης για όλα τα Προγράμματα)

Αρ. Πράξης: 17η

Ημερομηνία: 13/11/2023

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ : 24

ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ:		ΜΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ:	X	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΑΛ/ΕΚ:	
---------------	--	--------------	----------	---------------------	--

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΑΣ

(Για τα προγράμματα που υλοποιούνται εκτός ωρολογίου προγράμματος)

ΗΜΕΡΑ:	ΩΡΑ:	ΤΟΠΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	13:05	Αίθουσα του 5ου Γυμνασίου Ρόδου ή Διαδικτυακά

ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ / ΟΧΙ (Αν όχι, δημιουργήστε ένα φέτος)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ-ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

(ποιες διαστάσεις του θέματος θα προσεγγίσετε, έως 100 λέξεις)

Το βασικότερο κριτήριο επιλογής του συγκεκριμένου θέματος υπήρξε το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να μάθουν τη σημερινή κατάσταση του ψαριού ΓΚΙΖΑΝΙ που ζει αποκλειστικά στα γλυκά νερά της Ρόδου, χαρακτηριζόμενο από πολλούς ως πρωταθλητής επιβίωσης, μετά την μεγάλη προσπάθεια που είχε γίνει πριν από αρκετά χρόνια για την προστασία του.

Στα Δωδεκάνησα η λειψυδρία, η υπεράντληση του νερού, η ραγδαία τουριστική ανάπτυξη, οι πολλές πυρκαγιές, η ελεύθερη βόσκηση των αιγοπροβάτων, καθιστούν ορατό τον κίνδυνο αλλοίωσης και υποβάθμισης του οικοσυστήματος του με αποτέλεσμα τη πιθανή εξαφάνισή του.

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ *(έως 100 λέξεις)*

ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ

- Να γνωρίσουν τα βιολογικά χαρακτηριστικά του ψαριού,
- Να περιγράψουν το οικοσύστημα στο οποίο ζει,
- Να αναγνωρίσουν τους κινδύνους από τους οποίους απειλείται,
- Να συγκρίνουν το χθες και το σήμερα,
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ

- Να υιοθετήσουν θετική στάση για το περιβάλλον,
- Να εργαστούν σε ομάδες και να καλλιεργήσουν αξίες αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης,
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και αντίληψη,
- Να απορρίψουν ενέργειες που διαταράσσουν τις περιβαλλοντικές ισορροπίες,
- Να διερωτηθούν για τα δικαιώματα των ζώων και να τα υπερασπιστούν,
- Να διαφυλάξουν τη φυσική μας κληρονομιά,

Να ευαισθητοποιηθούν στη λήψη μέτρων προστασίας του περιβάλλοντος.

Να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης απέναντι στην προστασία της φύσης και να περάσουν από την ατομική στη συλλογική συνείδηση

Να αναδείξουν και να κατακτήσουν τη συλλογικότητα, τη συνεργασία και τη φιλία.

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΙ

Να εξερευνήσουν, να παρατηρήσουν, να καταγράψουν και να συσχετίσουν τις λειτουργίες της φύσης,

Να συλλέξουν πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και το internet και να επεξεργάζονται δεδομένα εξάγοντας συμπεράσματα,

Να εκφράζουν με γραπτό – προφορικό λόγο τις ιδέες – σκέψεις τους,

Να αποκτήσουν την ικανότητα να παρουσιάζουν μπροστά στη τάξη κάποιο σχέδιο ή κάποια άποψή τους,

Να μάθουν να ασκούν καλόπιστη κριτική, να διαφωνούν, να ακούνε, να υπερασπίζονται, να συγκρίνουν, να αντιπαραβάλλουν απόψεις,

Να μάθουν να διεκδικούν με σωστό τρόπο.

ΑΛΛΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Να καταγράφουν τα αποτελέσματα ερωτηματολογίων, ν' αξιολογούν στοιχεία και να βγάζουν συμπεράσματα,

Να εργαστούν σε ομάδες και να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας σεβόμενοι τις απόψεις των συμμαθητών τους.

Ν' αποκτήσουν αίσθημα ατομικής ευθύνης απέναντι στα προβλήματα του περιβάλλοντος και ν' αλλάξουν συμπεριφορά,

Να προσανατολιστούν στην αειφόρο διαχείριση του περιβάλλοντος.

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (έως 100 λέξεις)

Για την επιτυχία του προγράμματός μας θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω μεθόδους συνδυαστικά προκειμένου να έχουμε τα αποτελέσματα που επιθυμούμε:

1. Project (Διεκπεραίωση Προγράμματος):

- Επιλογή του θέματος
- Συνολική εξέταση του θέματος για την εξαγωγή ερωτημάτων
- Συστηματικότερη οργάνωση των δραστηριοτήτων
- Κατανομή των δραστηριοτήτων στις ομάδες
- Αλληλοενημέρωση ομάδων
- Αξιοποίηση και εφαρμογή της λύσης του προβλήματος σε άλλα προβλήματα
- Τελική σύνθεση, καταγραφή συμπερασμάτων και κοινοποίηση στην κοινότητα

2. Συζήτηση:

- Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Έκφραση των αποριών και των προβληματισμών των μαθητών μας πάνω σε όσα παρουσιαστούν.

- Ενθάρρυνση όσων δεν συμμετέχουν.

4. Εκπαίδευση έξω από το Σχολείο.

- Μέσω επισκέψεων:
 - Στον Υδροβιολογικό Σταθμό Ρόδου.

5. Μελέτη Πεδίου ή Εκδρομή στο Πεδίο:

- Μέσω επισκέψεων:
 - Στο πάρκο Ροδίσι,
 - Στα κέντρα διάσωσης του ψαριού Γκιζάνι στα χωριά Καλυθιές, Ψίνθο και Ελεούσα-Φουντουκλί.
- Καλή οργάνωση και πληροφόρηση για την περιοχή και προετοιμασία των εκπαιδευομένων ώστε να γνωρίζουν την περιοχή που θα επισκεφθούν.
- Ύπαρξη δραστηριοτήτων οι οποίες θα διεξαχθούν στο πεδίο.

Δ. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ-ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΜΗΝΑΣ ΕΝΑΡΞΗΣ

5 μήνες, Έναρξη το Νοέμβριο

Ε. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ (επισκέψεις, ενημερωτικές ομιλίες, βιωματικές δράσεις κ.ά.)

Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων και συνεργασιών με Φορείς:

1. Στο πάρκο Ροδίσι
2. Στον Υδροβιολογικό Σταθμό Ρόδου
3. Στα κέντρα διάσωσης του ψαριού Γκιζάνι στα χωριά Καλυθιές, Ψίνθο και Ελεούσα-Φουντουκλί.

ΣΤ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ)

Βιολογία, Χημεία και Πληροφορική.

Ζ. ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Παρουσίαση του προγράμματος σε τοπικά και ευρύτερα Μ.Μ.Ε.

Η. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ, ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση, αποτίμηση κ.ά.)

Νοέμβριος

- Αρχικά οι μαθητές θα ενημερωθούν για το πρόγραμμα, θα θέσουν τους στόχους του προγράμματος και θα οριστούν ομάδες εργασίας στις οποίες θα ανατεθεί συγκεκριμένο έργο,
- Μέσω του διαδικτύου γίνεται αναζήτηση και συλλογή στοιχείων σχετικών με το θέμα,

Δεκέμβριος

- Διδακτική επίσκεψη στο πάρκο του Ροδιτιού όπου η ομάδα θα δει από κοντά τον πρωταθλητή επιβίωσης στο φυσικό του περιβάλλον,
- Ανάρτηση φωτογραφικού υλικού από τις δραστηριότητες στο πάρκο του Ροδιτιού στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ιανουάριος

- Διδακτική επίσκεψη στο Υδροβιολογικό Σταθμό Ρόδου όπου η ομάδα θα ξεναγηθεί στις εγκαταστάσεις του σταθμού και θα δει από κοντά τον πρωταθλητή επιβίωσης σε αιχμαλωσία και θα παρακολουθήσει την παρουσίαση του από τους ειδικούς του υδροβιολογικού σταθμού,
- Αποστολή Δελτίου τύπου στον τοπικό τύπο,
- Ανάρτηση φωτογραφικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Φεβρουάριος

- Μονοήμερη επίσκεψη στα κέντρα διάσωσης του ψαριού Γκιζάνι στα χωριά Καλυθιές, Ψίνθο και Ελεούσα-Φουντουκλί όπου η ομάδα θα δει από κοντά τα έργα που έχουν εκπονηθεί για την προστασία του.

Μάρτιος

- Δημιουργία αφίσας για την προβολή του προγράμματος,
- Απολογισμός και αξιολόγηση του προγράμματος,
- Προετοιμασίες για την πολυήμερη εκδρομή,

Απρίλιος

- Πολυήμερη εκπαιδευτική εκδρομή,
- Προετοιμασία και πραγματοποίηση Ημερίδας προβολής των δράσεων -παρεμβάσεων των μαθητών.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Για την έγκριση του Προγράμματος, εκτός από το έντυπο του σχεδίου, υποβάλλονται επιπλέον (α) ονομαστική κατάσταση των μαθητών/τριών της ομάδας (τάξη, τμήμα, τμήμα ειδικότητας) και (β) αντίγραφο της Πράξης του Συλλόγου Διδασκόντων.

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ



Χατζηνικόλας Μιχαήλ



Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ



Χατζηνικόλας Μιχαήλ